

Key Outcome Indicator (KOI)	Definition/Description	Source/Méthode de collecte des données
Taux brut de mortalité (nombre de décès/10.000p/jour)	Nombre de décès divisé par (population à risque x intervalle de temps)	[Ajustez/spécifiez, si nécessaire et justifié] Enquête ; Surveillance
Score moyen de l'Index de Stratégie d'Adaptation (ISA) de la population cible	L'Index de stratégie d'adaptation (ISA) doit être calculé selon la méthodologie du PAM (fréquence pondérée). Le ISA complet doit rester l'indicateur principal pour les projets de moyens d'existence et d'assistance multi-sectorielle, de façon combinée avec les indicateurs spécifiques de chaque secteur concerné.	[Ajustez/spécifiez, si nécessaire et justifié] Enquêtes de ménages avec un échantillon représentatif
% de la population cible qui atteint un score de Consommation alimentaire (SCA) acceptable	Le SCA mesure la diversité alimentaire, l'énergie et la valeur qualitative, en macro et micronutriments, de l'alimentation des ménages. La méthode de calcul et la définition des seuils doivent suivre la méthodologie du PAM. Le seuil « Acceptable » correspond généralement à un score supérieur à 35%. Le SCA devrait être le KOI standard pour des projets généraux d'aide alimentaire humanitaire. La valeur cible devrait généralement dépasser 80%, mais peut être modifiée selon le contexte.	[Ajustez/spécifiez, si nécessaire et justifié] évaluation de la sécurité alimentaire en situation d'urgence (EFSA), suivi post-distribution, enquêtes spécifiques de SCA au niveau des ménages avec un échantillon représentatif.
Taux de guérison du traitement de la sous-nutrition Aigue Sévère	Proportion (%) du nombre total de personnes traitées guéries sur le nombre total de personnes traitées guéris + abandons + décès, agrégé sur toutes les structures de traitement sur la période du projet/action	[Ajustez/spécifiez, si nécessaire et justifié] Rapports des structures de traitement
Taux de couverture du programme nutritionnel	Proportion (%) de cas de MAS de moins de 5 ans admis dans le programme nutritionnel adéquat sur le nombre total de cas de MAS de moins de 5 ans. L'enquête de couverture d'où sera issu cet indicateur devra être mentionnée comme une activité dans le Single Form.	[Ajustez/spécifiez, si nécessaire et justifié] Rapports d'enquête de couverture (SUEAC, SLEAC, S3M)
Proportion (%) d'enfants de 6-23 mois qui reçoivent un Minimum Alimentaire Acceptable (MAA)	Minimum alimentaire acceptable = Fréquence Minimale des repas + diversité alimentaire minimale (en prenant en compte à la fois les enfants allaités et les enfants non allaités), comme défini par l'OMS.	[Ajustez/spécifiez, si nécessaire et justifié] Enquêtes KAP, rappel des 24h, rapports post distribution alimentaire, rapports d'Enquêtes Démographique et de Santé (EDS)
% de la population ciblée dispose de services WASH et démontre des pratiques hygiéniques adéquates	Un des indicateurs OU la moyenne des indicateurs suivants: - % de la population dont les besoins WASH de base ont été couverts - % de la population démontrant des pratiques hygiéniques adéquates (selon standards SPHERE concernant l'utilisation et le maintien des installations et le lavage des mains). Notez les valeurs des deux indicateurs dans les commentaires.	[Ajustez/spécifiez, si nécessaire et justifié] % de la population ciblée disposent de services WASH et démontrent des pratiques hygiéniques adéquates
Taux de létalité	Proportion (%) du nombre de décès dûs à une maladie sur le nombre total de cas de la maladie. Spécifiez la/les maladie(s) pris(es) en compte dans les commentaires.	[Ajustez/spécifiez, si nécessaire et justifié] Registre des cas (line-listing)
% de la population cible vivant dans des abris sûrs et dignes dans des sites et/ou campements sécurisés	Proportion des deux indicateurs suivants: - % de la population considérant que leurs besoins en matière de logement de base ont été satisfaits en temps opportun - % de la population considérant que leur site/campement d'hébergement est sûr Notez les valeurs pour les deux indicateurs dans les commentaires.	[Ajustez/spécifiez, si nécessaire et justifié] Enquêtes auprès des ménages; Discussions groupales focalisées; Échantillonnage: au moins 5% statistiquement représentatif de la population.
% des facilités ciblées (centres de santé, écoles, marchés) disposant de services WASH de base fonctionnels selon les	Un des indicateurs OU moyenne des indicateurs suivants: - % des utilisateurs considérant que les services WASH de base dans les facilités associés au service ciblé sont fonctionnels.	[Ajustez/spécifiez, si nécessaire et justifié] Enquêtes dans les services/facilités associées Echantillon statistiquement représentatif (5%)

Key Outcome Indicator (KOI)	Definition/Description	Source/Méthode de collecte des données
normes.	<p>- % des facilités mettant en œuvre leur plan de gestion de santé environnementale et d'hygiène.</p> <p>Un plan adéquat inclus des mesures pratiques et efficaces pour éviter des risques environnementaux et d'hygiène auxquels les patients et les employés et/ou les communautés servies par les facilités sont exposés.</p> <p>L'indicateur est seulement pertinent si la majorité des activités WASH est intégrée dans d'autres secteurs (ex. santé, nutrition) plutôt qu'exécutés au niveau de la population entière.</p>	
% de réduction du nombre de personnes affectées (enregistrées, attendues ou modélisées)	<p>Dans les commentaires:</p> <ul style="list-style-type: none"> - définissez "personnes affectées" - notez le nombre absolu - clarifiez si la réduction a été enregistrées, attendues ou modélisées 	<p>[Ajustez/spécifiez, si nécessaire et justifié]</p> <p>Données administratives</p> <p>Rapport de modélisation</p> <p>Enquête auprès des personnes en risque</p>
Moyenne mensuelle d'accidents/incidents liée aux AC/EEI signalés dans une zone d'opération	<p>AC = Armes Conventionnelles (c.a.d. mines/restes explosifs de guerre/armes légères et de petits calibres ;</p> <p>EEI = Engins Explosifs Improvisés</p> <p>La référence doit être le nombre (estimation) d'accidents/incidents sur plusieurs mois avant le début du projet.</p> <p>En cas de fluctuations importantes des chiffres mensuels celles-ci doivent être expliquées dans les commentaires.</p>	<p>[Ajustez/spécifiez, si nécessaire et justifié]</p> <p>Données secondaires provenant des forces militaires, de la police, des Nations Unies et des ONGs;</p> <p>Enquêtes auprès des informateurs-clefs des établissements médicaux dans la zone d'opération.</p>
% de filles et garçons d'âge scolaire accèdent aux opportunités d'éducation de qualité pertinents aux situations d'urgence	<p>Le % doit être calculé sur le nombre total des enfants et jeunes touchés par la crise dans le(s) territoire(s) cible(s).</p> <p>Qualité implique, mais n'est pas limité à: 1) un environnement éducatif sûr, 2) du personnel éducatif compétent et bien formés qui possèdent des connaissances solides dans leur domaine d'enseignement, 3) du matériel éducatif adéquat pour enseigner et apprendre, 4) des méthodes pédagogiques participatives, 5) des classes de taille raisonnable. En particulier dans des contextes d'urgences complexes, ces facteurs doivent prendre en compte la dimension psycho-sociale.</p> <p>Sûre signifie le bien-être physique et personnel des personnes, leur intégrité ainsi que la liberté de toute nuisance physique, environnementale, sociale, spirituelle, politique, émotionnelle et psychologique.</p> <p>Accès doit être régulier et continue pour assurer que les élèves apprennent. En règle générale, des élèves qui n'ont accès que pendant une courte période ou d'une manière très irrégulière ne devraient pas être comptés pour cet indicateur.</p> <p>Pertinents pour les situations d'urgence: De manière générale, du contenu spécifique et des stratégies pédagogiques pertinents doivent être introduits. Ceci peut être défini par le secteur éducatif, le ministère d'éducation, le cluster ou l'agence, mais doit être basé sur des besoins identifiés et documentés.</p> <p>Veuillez fournir les données désagrégées par genre dans les commentaires.</p>	<p>[Ajustez/spécifiez, si nécessaire et justifié]</p> <p>Rapports d'évaluation d'environnement d'éducation de qualité (QLE);</p> <p>Système de gestion d'information de l'éducation (EMIS);</p> <p>Registre scolaire;</p> <p>Entretiens qualitatifs avec élèves et communautés (concernant la sécurité);</p> <p>Système de gestion d'information de protection d'enfants (CPIMS)</p>